



Amalia Corina
NICOLESCU

Școala Gimnazială Nr. 2, Picior de Munte Boboci,
Dragodana, România

Dezvoltarea competenței de comunicare orală la orele de limba engleză prin jocuri și activități interactive (învățământul primar și gimnazial)

CZU 37.091:811.111 |
doi.org/10.5281/zenodo.19955940

Rezumat: Articolul evidențiază importanța dezvoltării competenței de comunicare orală la orele de limba engleză prin utilizarea jocurilor și activităților interactive adaptate particularităților de vârstă ale elevilor din ciclul primar și gimnazial. Sunt prezentate exemple concrete de bune practici, precum jocuri de rol, cântece, activități în perechi sau grupuri, care contribuie la dezvoltarea încrederii în sine a elevilor.

Cuvinte-cheie: limba engleză, joc didactic, ciclul primar, ciclul gimnazial.

Abstract: The article highlights the importance of developing oral communication skills in English classes through the use of games and interactive activities adapted to the age characteristics of primary and secondary school students. Concrete examples of good practices are presented, such as role-playing games, songs, pair or group activities, which contribute to the development of students' self-confidence.

Keywords: English language, educational game, primary school, secondary school.

În contextul educației moderne, predarea limbii engleze în învățământul primar și gimnazial presupune utilizarea unor metode flexibile și atractive, adaptate nevoilor și stilurilor de învățare ale elevilor. Competența de comunicare orală are un rol esențial în învățarea unei limbi străine, deoarece le permite elevilor să se exprime, să interacționeze și să utilizeze limba în situații reale de comunicare. Cu toate acestea, dezvoltarea abilităților de *speaking* reprezintă adesea o provocare, mai ales în clasele eterogene.

Elevii de vârstă mică și cei de gimnaziu manifestă frecvent anxietate atunci când sunt puși în situația de a vorbi într-o limbă străină. Teama de a greși, vocabularul limitat și lipsa încrederii în sine pot reduce semnificativ participarea plenară la activitățile orale. Din acest motiv, este necesară crearea unui climat educațional sigur și încurajator.

Jocurile și activitățile interactive reprezintă o soluție eficientă pentru depășirea acestor dificultăți. Ele cresc motivația elevilor, favorizează implicarea activă și transformă procesul de învățare într-o experiență plăcută. Scopul acestui articol este de a evidenția importanța utilizării jocurilor și a activităților interactive în dezvoltarea competenței de comunicare orală la orele de limba engleză, prezentând exemple de bune practici aplicabile atât la nivel primar, cât și gimnazial.

Particularitățile elevilor din ciclul primar și gimnazial. Elevii din ciclul primar sunt receptivi, curioși și învață eficient prin joc, repetiție și suport vizual. Activitățile de comunicare orală trebuie să fie scurte, bine structurate și susținute de imagini, gesturi și modele oferite de cadrul didactic. La ciclul gimnazial, elevii dezvoltă capacitatea de gândire abstractă, însă pot manifesta

nesiguranță și teama de evaluarea colegilor. De aceea, activitățile orale trebuie să fie relevante, conectate la experiențele lor și să încurajeze cooperarea și exprimarea liberă a opiniilor. Adaptarea strategiilor didactice la particularitățile de vârstă contribuie la creșterea participării și la eficientizarea procesului de învățare.

Rolul activităților interactive în predarea limbii engleze. Activitățile interactive facilitează utilizarea activă a limbii engleze și oferă elevilor oportunități autentice de comunicare. Prin jocuri de rol, muncă în perechi sau grupuri și sarcini colaborative, elevii își dezvoltă fluența, pronunția și vocabularul.

Aceste activități reduc anxietatea, mutând accentul de pe corectitudine pe comunicare, și contribuie la formarea unui mediu educațional pozitiv și motivant. Nu ne mai concentrăm atenția asupra corectitudinii din punct de vedere gramatical, ci ne dorim să căpătăm fluență și curaj. Astfel, o conversație poate decurge natural, fără blocaje. Blocajele apar atunci când elevii se concentrează pe a vorbi corect, ca în cartea de gramatică. Nu e de ignorat nici corectitudinea, dar acest lucru se reglează pe parcurs. Odată ajuns într-o țară vorbitoare de limba engleză, se poate observa faptul că nativii deseori: omit cuvinte, simplifică timpurile verbale, utilizează fraze incomplete, fac greșeli sau au formulări neîngrijite. În proporție de 70%-80%, limba este vorbită corect gramatical. Totuși, pentru a te descurca într-o situație de comunicare reală, este suficient să atingi un prag de 60% corectitudine, dublat de un vocabular clar; restul depinde de context, bunăvoință și adaptare. De exemplu manualul ne învață: *“Excuse me, could you please tell me how I can get to the nearest underground station?”*, iar în viața reală, pe stradă, aceeași întrebare sună așa: *“Hi, sorry – the tube? Which way?”*.

Prezentăm câteva exemple de activități pentru ciclul primar și gimnazial:

- Utilizarea flashcard-urilor pentru fixarea vocabularului: folosesc deseori imagini pentru a consolida vocabularul nou. De exemplu, după ce învățăm cuvintele dintr-un anumit câmp lexical, propun următorul joc: un elev iese la tablă, alege un card (de pildă, cu un animal) și îl pune pe frunte. El trebuie să ghicească ce animal este – cu ajutorul clasei și al întrebărilor ghidate, care favorizează interacțiunea în detrimentul rigorii gramaticale: *“Big or small? Black? Tall?”* etc.

- Cântece și rime pentru exersarea pronunției: la clasele primare, utilizez adesea următoarele cântecele, menite să modeleze natural sunetele, accentul, intonația, fără presiunea regulilor gramaticale: *Head, shoulders, knees and toes, If you are happy and you know it, The wheels on a bus, Old Mc. Donald had a farm, ABC song*, iar la gimnaziu utilizez cântece care sunt mai aproape de tineri: *Count on me (Bruno Mars), Let it be (The Beatles), We will rock you (Queen)*, precum și rime sau jocuri de dicție.

- Jocuri de rol cu personaje cunoscute (păpuși, jucării): atunci când vine vorba despre jocul de rol la clasele primare, putem utiliza marionete, păpuși de mână sau de pluș. Copiii își asumă diverse roluri. De exemplu, în cadrul lecției introductive, atunci când facem cunoștință, aceștia pot împrumuta identitatea unor personaje precum ursulețul Teddy sau păpușa Lily. Astfel de demersuri le stimulează interesul și îi determină să se implice activ în interacțiunea orală, eliberați de presiunea corectitudinii gramaticale stricte.

La treapta gimnazială, elevii sunt puși în diferite contexte de interacțiune: precum vizita la un restaurant, sesiunile de cumpărături sau călătoriile în străinătate. Aceste simulări, prin care exersează dialoguri autentice, adaptate realității cotidiene, au la bază: jocuri de rol bazate pe situații reale de comunicare; discuții în perechi sau grupuri pe teme familiare; proiecte și prezentări scurte. Prin astfel de activități, elevii își dezvoltă încrederea în sine și capacitatea de a comunica eficient în limba engleză.

Evaluarea și feedbackul în activitățile de comunicare orală. Evaluarea competenței de comunicare orală trebuie să aibă un caracter preponderent formativ, având rol de sprijin în procesul de învățare. Observarea sistematică, fișele de evaluare și autoevaluarea sunt instrumente foarte eficiente în acest sens. Feedbackul constructiv stimulează motivația și contribuie la dezvoltarea încrederii de sine a elevilor.

Rezultate și beneficii observate. Utilizarea constantă a jocurilor și a activităților interactive a sporit participarea elevilor, cizelând fluența exprimării și favorizând o atitudine pozitivă față de orele de limba engleză. Climatul clasei s-a îmbunătățit, iar relația profesor-elev a devenit mai deschisă și mai colaborativă.

În concluzie: Dezvoltarea competenței de comunicare orală la lecțiile de limba engleză presupune utilizarea unor metode activ-participative adaptate nivelului de vârstă al elevilor. Jocurile și activitățile interactive oferă contexte autentice de comunicare și contribuie la reducerea anxietății. Prin integrarea acestora în demersuri, cadrul didactic poate crea un mediu de învățare eficient, motivant, centrat pe elev, în care elevul se simte confortabil. Încurajez toate cadrele didactice să organizeze astfel de activități: rezultatele se vor vedea, cu siguranță.

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE.

1. Harmer J. How to Teach English. Harlow: Pearson Longman, 2007.
2. Scrivener J. Learning Teaching. Londra: Macmillan, 2011.
3. Ur P. A Course in Language Teaching. Cambridge University Press, 2012.
4. Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press, 2001.