



Violeta GAVRILIUC

Liceul Teoretic Vasile Alecsandri, mun. Ungheni

Formarea competenței de argumentare în mediul digital: demers aplicativ la clasa a VI-a

CZU 37.091 | doi.org/10.5281/zenodo.19955829

Rezumat: Studiul prezintă un demers didactic aplicat la clasa a VI-a, orientat spre dezvoltarea competențelor de redactare a textului argumentativ prin utilizarea cărții digitale interactive „Detectivii argumentelor”, realizată pe platforma Educație Interactivă. Cercetarea a fost realizată pe un eșantion de 23 de elevi și a inclus aplicarea unei evaluări

inițiale și a unei evaluări finale, utilizând aceeași grilă criterială de apreciere. Rezultatele evidențiază o creștere semnificativă a performanțelor elevilor, media clasei evoluând de la 7,78 la 8,6. Cele mai importante progrese au fost înregistrate la criteriile „Exemple/dovezi” și „Coerență/structură”, confirmând eficiența gamificării și a feedbackului imediat în formarea competențelor de comunicare scrisă. Concluziile studiului susțin integrarea resurselor digitale interactive în procesul didactic ca strategie modernă de dezvoltare a gândirii critice și a exprimării argumentate.

Cuvinte-cheie: text argumentativ, competențe de scriere, resurse digitale, gamificare, evaluare criterială, gândire critică, platforma Educație Interactivă.

Abstract: The study presents a didactic intervention conducted in the 6th grade, aimed at developing argumentative writing skills through the use of the interactive digital book “Detectivii argumentelor” (Argument Detectives), created on the Educație Interactivă platform. The research involved 23 students and included an initial assessment and a final assessment, using the same criterion-based evaluation grid. The results show a significant improvement in students’ performance, as the average class grade increased from 7.78 to 8.6. The most notable progress was recorded in the Examples/Evidence and Coherence/Structure criteria, confirming the effectiveness of gamification and immediate feedback in the development of written communication skills.

Keywords: argumentative text, writing skills, digital resources, gamification, criterion-based assessment, critical thinking.

INTRODUCERE

Formarea competențelor de comunicare scrisă constituie una dintre prioritățile educației moderne, întrucât elevul trebuie să fie capabil să formuleze opinii, să construiască argumente și să susțină ideile prin exemple relevante. Textul argumentativ dezvoltă gândirea critică, logica și capacitatea de structurare a discursului, având un rol esențial în pregătirea elevilor pentru situații autentice de comunicare. În practica didactică se constată frecvent că elevii întâmpină dificultăți în redactarea unui text argumentativ coerent: teza este formulată vag, argumentele sunt superficiale, iar exemplele nu sunt suficient de relevante. În același timp, integrarea tehnologiilor digitale și a resurselor interactive poate crește motivația elevilor și poate facilita învățarea prin exercițiu repetat și feedback imediat.

În acest context, cartea digitală interactivă *Detectivii argumentelor* a fost utilizată ca instrument de intervenție didactică, având rolul de a transforma învățarea argumentării într-un proces atractiv, bazat pe gamificare și provocări cognitive.

1. NECESITATEA FORMĂRII COMPETENȚEI DE ARGUMENTARE ȘI DIFICULTĂȚILE ÎNTÂMPINATE ÎN ȘCOALĂ

În contextul educației contemporane, formarea competenței de argumentare reprezintă una dintre finalitățile esențiale ale procesului instructiv-educativ, întrucât aceasta contribuie direct la dezvoltarea gândirii critice, a autonomiei intelectuale și a capacității elevului de a lua decizii raționale. Argumentarea nu este doar o abilitate lingvistică, ci o competență transversală, indispensabilă în toate domeniile de cunoaștere și în viața socială.

Într-o societate marcată de abundența informației, de circulația rapidă a mesajelor și de influența masivă a mediilor digitale, elevul este expus zilnic la opinii, interpretări și afirmații diverse, uneori contradictorii sau nefundamentate. În acest context, școala are rolul de a forma un individ capabil să distingă între fapte și opinii, să analizeze critic informația, să identifice erorile de logică și să își exprime punctul de vedere într-un mod coerent, argumentat și convingător.

Competența de argumentare presupune o serie de abilități cognitive și lingvistice: formularea unei opinii,

construirea unor argumente logice, utilizarea de dovezi relevante, organizarea ideilor într-o structură coerentă și folosirea adecvată a limbajului și a conectorilor argumentativi. Astfel, argumentarea devine un proces complex, care implică nu doar exprimare, ci și gândire analitică, interpretare, selectarea informației și justificarea rațională a ideilor.

Din perspectivă didactică, formarea competenței argumentative are o valoare educativă majoră, deoarece contribuie la dezvoltarea gândirii logice și a raționamentului, la formarea capacității de exprimare clară și structurată, la dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă, la cultivarea spiritului critic și a responsabilității față de propriile idei, precum și la educarea respectului față de opiniile celorlalți și față de dialog.

Cu toate acestea, în practica școlară se constată frecvent dificultăți majore în formarea acestei competențe. Una dintre cauzele principale este caracterul complex al argumentării, care solicită simultan procese cognitive superioare și competențe lingvistice solide. Mulți elevi întâmpină dificultăți încă din etapa formulării opiniei, deoarece nu reușesc să își exprime clar poziția față de un subiect sau nu înțeleg diferența dintre opinie și informație.

O altă dificultate majoră este construirea argumentelor. Elevii tind să formuleze argumente generale, superficiale sau repetitive, fără a le dezvolta suficient. De multe ori, argumentele sunt confundate cu simple afirmații sau cu exemple. În lipsa unei gândiri structurate, elevul nu reușește să identifice relația logică dintre idee și justificarea acesteia.

De asemenea, un obstacol frecvent este utilizarea exemplelor și a dovezilor. Elevii întâmpină dificultăți în a selecta exemple potrivite pentru susținerea argumentelor; în multe situații, acestea fie lipsesc, fie sunt neconvingătoare sau necorelate cu ideea exprimată. Această carență poate fi determinată de lipsa experienței de lectură, de vocabularul limitat sau de dificultatea de a realiza conexiuni între realitate și tema propusă.

O altă problemă semnificativă este organizarea structurii textului argumentativ. Adesea, elevii redactează texte dezordonate, fără delimitarea precisă a introducerii, a cuprinsului și a concluziei. Ideile sunt prezentate într-o succesiune aleatorie, ceea ce afectează coerența și claritatea mesajului. Totodată, se observă dificultăți în utilizarea conectorilor argumentativi, elevii având tendința de a repeta aceleași expresii sau de a omite legăturile logice dintre idei.

Pe lângă dificultățile de conținut, se evidențiază și probleme legate de exprimarea corectă. Ortografia, punctuația și structura frazei influențează direct calitatea argumentării. Elevii care nu stăpânesc bine normele limbii întâmpină dificultăți în formularea explicită a ideilor, ceea ce afectează înțelegerea mesajului și puterea de convingere a textului.

Un alt factor important care influențează forma-

rea competenței argumentative este lipsa motivației. Textul argumentativ poate fi perceput de elevi drept un exercițiu formal, rigid și monoton, mai ales atunci când activitatea didactică se limitează la cerințe standardizate și la evaluări fără feedback formativ. În aceste condiții, elevii pot manifesta reticență, anxietate sau lipsă de interes față de scrierea argumentativă.

În același timp, condițiile actuale impun adaptarea strategiilor didactice la particularitățile elevilor de astăzi, care sunt profund influențați de mediul digital și de cultura vizuală. Integrarea resurselor digitale interactive în procesul de predare-învățare-evaluare poate reprezenta o soluție eficientă pentru formarea competenței argumentative. Prin gamificare, feedback constructiv imediat, exerciții aplicative și posibilitatea de învățare autonomă, elevii pot fi implicați mai activ, iar procesul de învățare poate deveni mai accesibil și mai atractiv.

Prin urmare, necesitatea formării competenței de argumentare este evidentă, atât din punct de vedere educațional, cât și social. Totodată, dificultățile întâmpinate în școală demonstrează că această competență nu se formează spontan, ci necesită intervenții didactice sistematice, metode interactive și contexte de învățare care să stimuleze gândirea critică, exprimarea coerentă și aplicarea la clasă a argumentării.

2. SCOPUL ȘI OBIECTIVELE CERCETĂRII

Scopul studiului constă în determinarea impactului utilizării cărții digitale *Detectivii argumentelor* asupra dezvoltării competențelor de redactare a textului argumentativ la elevii clasei a VI-a.

Obiectivele urmărite au fost:

- evaluarea nivelului inițial al competențelor argumentative;
- implementarea resursei digitale și a jocurilor interactive ca instrument de învățare;
- monitorizarea implicării elevilor prin diplomele digitale încărcate în Google Classroom;
- evaluarea finală a progresului și analiza comparativă a rezultatelor;
- formularea concluziilor și a recomandărilor metodice.

3. METODOLOGIA CERCETĂRII

Cercetarea a fost realizată la clasa a VI-a „B”, pe un eșantion format din 23 de elevi. Metoda de bază utilizată a fost experimentul pedagogic, desfășurat în trei etape: evaluare inițială, intervenție didactică și evaluare finală.

Instrumentul de evaluare a fost o grilă analitică de evaluare criterială (7 criterii $\times$ 4 puncte = 28 puncte), care a vizat următoarele componente: enunțarea opiniei, argumentarea, folosirea exemplelor/dovezilor, coerența și structura textului, utilizarea conectorilor logici, corectitudinea lingvistică și formularea concluziei.

Evaluarea inițială a fost aplicată în data de 26.11.2025, iar evaluarea finală în data de 06.02.2026. Între cele două evaluări, elevii au parcurs integral cartea digitală *Detectivii argumentelor* și au realizat jocurile interactive aferente.

4. DESCRIEREA INTERVENȚIEI DIDACTICE

Cartea digitală *Detectivii argumentelor* a fost utilizată ca resursă de formare și consolidare a competențelor argumentative. Elevii au parcurs conținutul și au rezolvat sarcinile interactive propuse în mod autonom. Activitățile au fost structurate sub forma unor misiuni logice, ceea ce a facilitat învățarea prin joc.

În final, fiecare elev a obținut o diplomă digitală. Diplomele au fost încărcate în Google Classroom, constituind un indicator relevant al participării și implicării elevilor.

5. ANALIZA REZULTATELOR

Analiza comparativă a rezultatelor evidențiază o creștere semnificativă a performanțelor elevilor după utilizarea resursei digitale.

Media clasei a crescut de la 7,78 (evaluare inițială) la 8,6 (evaluare finală). Progresul este vizibil la nivelul tuturor criteriilor, însă cele mai importante îmbunătățiri s-au înregistrat la:

- Exemple/dovezi: de la 2,39 la 3,04 (+0,65);
- Coerență/structură: de la 3,17 la 3,82 (+0,65);
- Conectori argumentativi: de la 2,73 la 3,04 (+0,31).

Rezultatele indică faptul că elevii au învățat să susțină argumentele prin exemple concrete și să structureze mai clar textul, respectând structura: introducere, cuprins și concluzie. De asemenea, utilizarea conectorilor a devenit mai variată, contribuind la coeziunea discursului scris.

Tabelul 1. *Evoluția mediilor pe criterii de evaluare*

Criteriu	Media inițială	Media finală	Progres
Formularea opiniei	3,2	3,6	+0,4
Argumentarea	3,02	3,34	+0,32
Exemple/dovezi	2,39	3,04	+0,65
Coerență/structură	3,17	3,82	+0,65
Conectori	2,73	3,04	+0,31
Corectitudine lingvistică	3,13	3,20	+0,07
Concluzie	3,17	3,47	+0,30
Media generală	7,78	8,6	+0,82

6. DISCUȚII ȘI INTERPRETĂRI

Rezultatele obținute confirmă eficiența utilizării resurselor digitale interactive în procesul de învățare. Gamificarea și feedback-ul imediat au contribuit

la creșterea motivației elevilor și la consolidarea competențelor argumentative prin exercițiu repetat. Totodată, activitatea autonomă a elevilor a favorizat învățarea independentă și autoevaluarea. Creșterea mai redusă la criteriul „Corectitudine lingvistică” sugerează faptul că ortografia și punctuația sunt competențe care se formează în timp și care necesită exercițiu sistematic, precum și intervenții suplimentare.

7. CONCLUZII

1. Utilizarea cărții digitale *Detectivii argumentelor* a determinat o îmbunătățire semnificativă a competențelor de redactare argumentativă, media clasei crescând de la 7,78 la 8,6.

2. Cele mai mari progrese au fost înregistrate la criteriile „Exemple/dovezi” și „Coerență/structură”, ceea ce confirmă eficiența resursei digitale în dezvoltarea capacității de susținere a ideilor și de organizare logică a textului.

3. Gamificarea și feedbackul imediat au contribuit la sporirea motivației elevilor și la implicarea activă în procesul de învățare.

4. Corectitudinea lingvistică necesită în continuare consolidare prin activități suplimentare, deoarece progresul la acest criteriu a fost mai redus.

5. Resursa digitală poate fi recomandată ca model de bună practică didactică pentru formarea competențelor argumentative în gimnaziu.

8. RECOMANDĂRI METODICE

Se recomandă integrarea resurselor digitale interactive în procesul de predare-învățare-evaluare, în special în lecțiile de consolidare a comunicării scrise. De asemenea, este utilă combinarea gamificării cu evaluarea criterială, pentru a oferi elevilor un feedback obiectiv. Pentru dezvoltarea corectitudinii lingvistice, se recomandă activități suplimentare de dictări tematice și exerciții de ortografie și de punctuație.

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE:

1. Cerghit I. Metode de învățământ. Iași: Polirom, 2006, 320 p.
2. Oprea C. L. Strategii didactice interactive. București: EDP, 2009, 256 p.
3. Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova. Curriculum Național. Limba și literatura română. Gimnaziu. Chișinău, 2019.
4. Platforma Educație Interactivă. Cartea digitală *Detectivii argumentelor*. Pe: <https://educatieinteractiva.md/carte-interactiva/14160> (Accesat la 08.02.2026).
5. Rybacki K. C., Rybacki D. J. O introducere în arta argumentării. Pleoaria și respingerea argumentelor. Iași: Polirom, 2004.